

Образовательная конференция

# МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

г. Москва, 18-19 апреля





# Плавные переходы как основа непрерывного развития

От исследователя к мыслителю

*Анастасия Комиссаренко  
Евгения Лигай*

# Естественные переходы в Монтессори методе

В Монтессори методе переход с одного этапа независимости на другой происходит естественно, основывается на внутренних потребностях ребёнка, его сензитивных периодах и готовности к следующему этапу развития.

Мы рассматриваем плавные переходы из Детско-родительского класса в Тоддлер класс, а затем из Тоддлер класса в Casa (3-6).

«Чтобы помочь ребёнку, мы должны предоставить такую среду, в которой он может развиваться свободно. Ребёнок проходит периоды самореализации, и все, что нужно, это просто открыть перед ним дверь»

— Мария Монтессори, *The Secret of Childhood*



# Переход или перевод?

Традиционный подход к переходу между классами часто определяется внешними факторами, а не внутренней готовностью ребёнка.

## **Установленная дата**

Взрослые выбирают фиксированную дату для всех детей

## **Возрастное соответствие**

Ребёнку исполнилось 6 лет — значит, он готов к новому этапу

## **Академические показатели**

Оценка готовности по умению читать и считать

## **Доступность мест**

Ограничения физического пространства

## **Требования родителей**

Родители считают ребёнка готовым к переходу

# А что если?

## **Гибкость вместо жестких рамок**

Что если ребёнок будет переходить в следующий класс не по календарю, а когда физически и психологически готов к новым вызовам?

### **Это означает:**

- Отказ от искусственного деления по возрасту
- Признание индивидуальных особенностей развития
- Уважение к внутреннему ритму ребёнка
- Создание условий для естественного роста



Наша цель

**Переход, когда  
я ГОТОВ!**



*«Мое видение будущего — люди переходят с одного этапа независимости на другой, более высокий при помощи деятельности и силы воли. Последовательные уровни обучения должны соответствовать последовательным личностям ребёнка. Образование не должно ограничиваться поиском новых методов скучной передачи знаний. Его целью должна быть помощь, необходимая для развития человечества.*

*Это образование считается помощником в жизни»*

— Мария Монтессори

# Три составляющие готовности к переходу

## Ребёнок

Познавательные, социальные, эмоциональные и физические навыки, мотивация к обучению и ГОТОВНОСТЬ К НОВЫМ ВЫЗОВАМ



## Взрослый

Родители, учителя и наставники, которые создают поддерживающую среду и понимают индивидуальные потребности каждого ребёнка

## Среда

Безопасное, структурированное и вдохновляющее пространство, которое способствует развитию и росту

**Период младенчества:  
период адаптации к миру**

Ребёнок совершает великий переход:  
из водной среды в воздушную, из полной  
зависимости к первым шагам самостоятельности.



# Переход от PI к Toddler: признаки растущей самостоятельности



## Движение

Уверенное хождение, свободные руки для исследования



## Имитация

Повторение действий взрослых, желание делать всё самостоятельно



## Самостоятельность

Отстаивание прав, использует столовые приборы во время еды, отказ от помощи



Чувствует внутренний ритм занятий, увеличивает количество повторений и время концентрации



Появляются «любимые» материалы, проявляется последовательность в выборе



Увеличивает дистанцию от взрослого, исследует пространство самостоятельно, взаимодействует с другими детьми и взрослыми



# Переход от Toddler к Casa: путь к утончению



## **Крупная и мелкая моторика и координация**

Ходит уверенно и безопасно передвигается по классу. Утонченный пинцетный хват. Может схватить предмет 0,5 см в диаметре, может попасть иголкой в отверстие



## **Коммуникация**

Обладает достаточными языковыми навыками, чтобы самостоятельно выражать свои потребности. Ведет диалоги со взрослыми и детьми



## **Прием пищи**

Ест аккуратно, пользуется приборами, одежда почти чистая



## **Паттерн засыпания**

Время засыпания смещается на более позднее время

# Переход от Toddler к Casa: путь к утончению



## Уровень самостоятельности

Пользуется туалетом, функционально независим, помогает младшим



## Когнитивное развитие

Выбирает усложненную работу, активно взаимодействует с предлагаемыми материалами для развития новых навыков и/или закрепления недавно приобретенных навыков  
Длительная концентрация на сложных УПЖ



## Социально - эмоциональная сфера

Первая дружба, умение жить в обществе, правила и порядок социальной группы, переход от индивидуальной работы к групповой.  
Проявление девиантного поведения от неудовлетворения ментальных и социо-эмоциональных потребностей

# Готовность среды будущего класса

Переход в новый класс — важный этап в жизни ребёнка. Успех этого перехода зависит от того, насколько подготовлена среда ко встрече с ним.

**Отправная точка - потребности ребёнка!**



## Знакомые материалы

Наличие привычных материалов, с которыми ребёнок уже работал



## Любимые занятия

Возможность продолжать работать с материалами и видами деятельности, которые нравятся ребёнку



## Новое со знакомым

Знакомство с новыми материалами и занятиями через уже освоенные материалы и презентации



## Переходные материалы

Специальные материалы, которые помогают плавно перейти к новому уровню сложности



## Свобода выбора

Возможность работать так, как привык, сохраняя индивидуальный ритм и стиль

# Роль взрослого в переходе

Каждый взрослый играет свою уникальную роль в поддержке ребёнка на пути перехода в новый класс



## Родитель

Главный помощник и поддержка ребёнка дома, обеспечивающий эмоциональную стабильность и понимание процесса перехода



## Педагог провожающий

Тот, кто готовит ребёнка к переходу, передает важную информацию о его особенностях и потребностях



## Педагог принимающий

Тот, кто встречает ребёнка в новом классе, создает доверительную атмосферу и помогает адаптироваться



## Административная команда

Координация процесса перехода, обеспечение ресурсов и поддержка всех участников

# Следовать за ребёнком!

Успешный переход возможен только при тесном взаимодействии всех взрослых, которые сопровождают ребёнка.

01

---

## **Взаимное наблюдение**

Педагоги наблюдают за ребёнком в обоих классах, знакомятся с ребёнком

02

---

## **Обмен информацией**

Активный диалог между педагогами о потребностях и интересах ребёнка

03

---

## **Фиксация наблюдений**

Систематическая запись и документирование наблюдений, доступная обоим педагогам

04

---

## **Подготовка среды**

Создание среды, соответствующей потребностям ребёнка

05

---

## **Связь с родителями**

Предварительные встречи, знакомство с процессом перехода, готовность отвечать на вопросы и поддерживать родителей на пути к изменениям

06

---

## **Трансляция детям**

Рассказ о переходе для детей класса в доступной форме, соответствующей их возрасту

---



## А что если?

### **Дети учатся друг у друга**

Старшие развивают лидерские качества, помогая младшим осваивать материал

### **Отсутствие давления**

Каждый ребёнок может работать в комфортном для него темпе без сравнения с другими

### **Естественный переход**

Ребёнок сам чувствует готовность к новому этапу развития

# Плавные переходы на новую ступень как цель школы

## Задачи:



### Признаки готовности

Описать признаки в поведении детей, которые относятся к проявлениям характеристик следующего возрастного этапа



### Процедуры перехода

Проанализировать и уточнить процедуру перехода детей из одного класса в другой, записать ее для каждого класса



### Индивидуальный подход

Руководствоваться готовностью детей, создавать условия для плавного перехода, учитывая индивидуальные особенности



### Знакомство заранее

Создавать возможности для знакомства детей с классом следующей ступени: визиты, помощь с животными, книги



### Обучение

Провести обучающие семинары для всех сотрудников и родителей



### Наблюдение родителей

Предоставить родителям возможность наблюдать в классе следующей ступени

# Процесс работы



## Наблюдения

Педагоги сфокусировались на наблюдениях детей в период переходов во время работы в классе и в режимные моменты



## Обсуждения

Провели встречи с коллегами, обсудили наблюдения и составили процедуры для естественного перехода



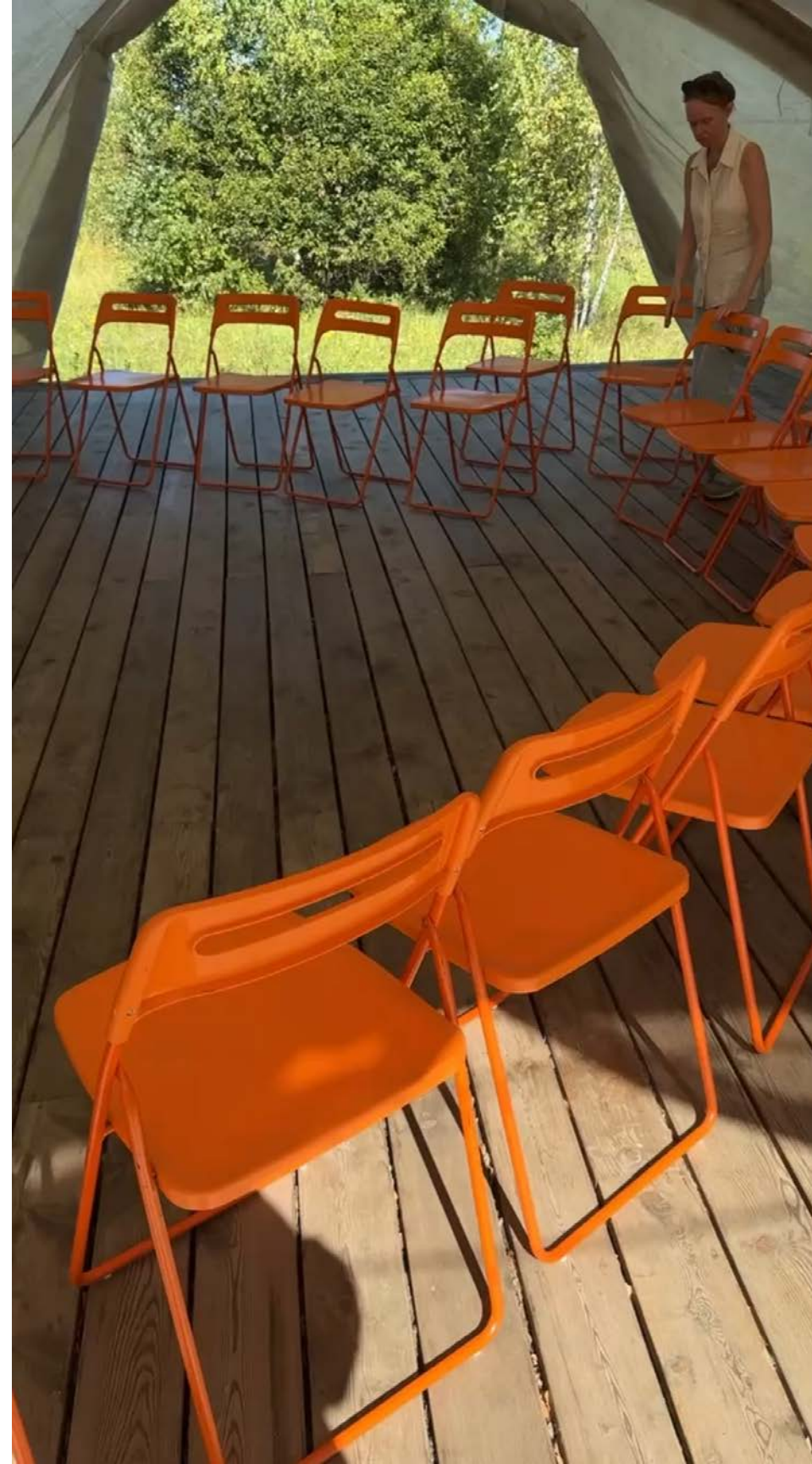
## Взаимодействие

Нашли общие точки взаимодействия с переходящими детьми



## Изучение опыта

Изучили и проанализировали опыт других школ, их успешные решения в процессах перехода



# Результаты

## 01 Критерии перехода

Сформулированные критерии перехода для ребёнка из одного класса в другой

## 02 Семинар для сотрудников

Провели семинар для всех сотрудников школы

## 03 Четкие процедуры

Прописали процедуры перехода детей из класса в класс

## 04 Обучение родителей

Провели обучающие мероприятия для родителей

## 05 Взаимодействие классов

Дети старших классов ходят в младшие (не менее 3 визитов за год), дети младших классов ходят в гости к старшим

## 06 Обратная связь

Родители получают своевременную обратную связь от педагогов о процессе перехода



**Итог:** Дети чувствуют себя уверенно и спокойно, стресс уменьшился, у ребёнка есть внутреннее ощущение «Я перехожу тогда, когда я готов»

# Статистика переходов (2024 - 2026гг)

16

PI → Тоддлер

Перешли из Parent Infant класса в Тоддлер

12

Тоддлер → Casa

Перешли из класса Тоддлер в Casa Dei Bambini

## Этапы перехода



### Наблюдение

Педагог младшей ступени наблюдает признаки готовности и приглашает на наблюдение педагога старшей ступени



### Оценка ГОТОВНОСТИ

Педагог старшего класса наблюдает ребёнка в младшем классе



### Вовлечение родителей

Приглашает родителей переходящего ребёнка на наблюдение в старший класс



### Планирование

Встреча двух педагогов, где расписывается план переходных визитов

# Переход из РІ в Тоддлер

## **Знакомство с мамой**

Ребёнок из РІ вместе с мамой приходит в Тоддлер во время прогулки. Педагог проводит с ним час в отсутствии детей, знакомит со средой, дает презентации, читает книги

## **Независимость**

Значимый взрослый сидит в коридоре, ребёнок может выйти и проверить. Продолжаем до момента, когда ребёнок полностью расслабляется и не выражает беспокойства

## **Совместная встреча**

Педагоги проводят встречу с родителями, познакомиться поближе, поговорить о ребёнке, снять напряжение

1

2

3

4

5

6

## **Передача привязанности**

Мама присутствует в классе, взаимодействуя с педагогом, передавая привязанность. Присутствие постепенно уменьшается с учетом состояния ребёнка

## **Знакомство с классом**

Ребёнок «случайно» встречает группу с прогулки, знакомится с ребятами и ассистентами

## **Выход в класс**

По готовности ребёнка педагог сообщает о дате выхода. Мама остается в коридоре с книгой. Хватает 2-3 дней, и ребёнок готов отпускать маму спокойно

# Переход из Тоддлер в Casa



## Ключевые отличия

- Приходит в работающий класс во время Монтессори цикла с педагогом или ассистентами Тоддлер класса
- Важно наблюдать, как чувствует себя ребёнок, быть на связи с родителями
- Проанализировать, проявляется ли ребёнок иначе, требует ли дома больше внимания
- Оценить, посилен ли ему новый уровень стресса, справляется ли он с ним

### Постепенное привыкание

Подростий тоддлер остается в работающем классе 3-6 все больше времени без взрослого из Тоддлер класса

### Адаптация

Привыкает к новой рутине дня, новым правилам, новым людям

### Самостоятельность

Наступает момент, когда он готов самостоятельно перенести свои вещи из Тоддлер класса в раздевалку Casa



**Переход состоялся**



# ШАГ НА НОВУЮ СТУПЕНЬ

Подход, применимый к переходу между всеми программами

*«Чтобы помочь ребёнку, мы должны предоставить такую среду, в которой он может развиваться свободно. Ребёнок проходит периоды самореализации, и все, что нужно, это просто открыть перед ним дверь»*

— Мария Монтессори, *The Secret of Childhood*

## Идеальная ситуация

### **Естественный переход**

Характеристики следующей стадии развития и потребности детей становятся очевидны, одновременно при этом угасают характеристики и потребности предыдущей стадии.

## Лучшие условия

### **Между классами открыты двери**

У детей есть возможность перемещаться между классами, наблюдать и знакомиться с новой средой в своем темпе.





# Представим себе...

Мы убираем границы, и дети получают свободу в наблюдении и перемещении между классами.

01

---

## **Наблюдение**

Здесь очень интересно! Но в моем классе, в «родной стихии» спокойнее. Все привычно. Из безопасной среды своего класса.

02

---

## **Короткие визиты**

А что если заглянуть? Здесь есть такой же материал. А на полке что-то необычное, я хочу посмотреть поближе.

03

---

## **Регулярные визиты**

Вчера я видел интересный материал на полке. Похожий на тот, который есть в моем классе. Презентации и последующая работа.

04

---

## **Новый ребенок!**

Я нахожу все больше интересного в новом классе, готов тут остаться. Полная интеграция и принадлежность.

# Путь к следующему классу...

Готовность  
к следующему классу — это  
путешествие,  
а не пункт назначения.

Каждый ребёнок уникален, и готовность проявляется по-разному. Важно наблюдать за индивидуальным развитием, отмечать прогресс и создавать условия, в которых каждый ребёнок может раскрыть свой потенциал.

**Наша роль как педагога —  
поддерживать, направлять и верить  
в каждого ребёнка на его пути роста.**





## ...ВОЗМОЖЕН ТОЛЬКО С ПРОВОДНИКАМИ

### Планирование и реализация

Планирование и реализация переходов повысят уверенность и послужат вдохновением для дальнейшего профессионального роста и совершенствования практики

### Роль педагога

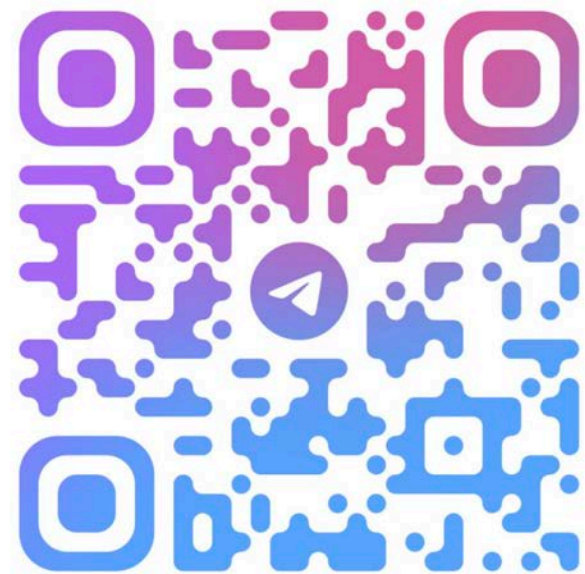
Задача педагога — быть внимательным проводником, который помогает ребёнку совершить этот шаг с уверенностью и радостью



**Вместо точки**



**Сайт**



@GRATA\_MONTESSORI

**Телеграм**



**ВКонтакте**